

## 《足球》课程思政内容体系及融入元素分析

习近平总书记关于体育工作的重要论述“健康第一”“全民健身”“体育强国”“健康中国”“中华体育精神”“体教融合”等蕴含着丰富且全面的《足球》课程思政建设元素，经过教学化设计可以与《足球》课程思政建设内容进行对接，有机融入《足球》课程思政建设全程，对于满足体育课程建设的理论、素材、内容和资源方面的独特需要具有重要价值。

“健康第一”的理念多次出现在习近平总书记体育重要论述中。习近平总书记要求青少年要“身体健康，体魄强壮”，“既把学习搞得好好的，又把身体搞得棒棒的”。在谈到青少年体育锻炼时，习近平总书记指出：“身体是人生一切奋斗成功的本钱，青少年儿童要注意加强体育锻炼，家庭、学校、社会都要为青少年儿童增强体魄创造条件。”没有健康的身体，就谈不上青少年学生教育的全面发展，先保证有健康的身体，然后才能谈到“立德树人”教育根本任务的实现。《足球》课程思政建设在贯彻“立德树人”教育根本任务的进程中，始终将“健康第一”置于提升学生综合素养的首位，通过体育课程与教学的主渠道，帮助学生形成珍惜健康的意识，树立“健康第一”的理念。

习近平总书记把全民健身推进与体育强国、健康中国建设紧密结合起来，指出“要充分认识到体育对提高人民健康水平的积极意义，落实全民健身国家战略，普及全民健身运动，促进健康中国建设”学校体育是推展全民健身战略的主渠道，青少年学生群体是推进全民健身

战略的主群体，体育课程是实施全民健身战略的核心载体。在《足球》课程思政建设进程中，需要牢牢把握好习近平总书记关于全民健身战略重要论述的一条主线，即“全民健身是全体人民增强体魄、健康生活的基础和保障，人民身体健康是全面建成小康社会的重要内涵，是每一个人成长和实现幸福生活的重要基础”。

习近平总书记的体育强国重要论述中，突出了体育是国家强盛应有之义的战略要义。习近平总书记指出：“体育承载着国家强盛、民族振兴的梦想。”“体育强—民族强—国家强”是体育强国要义的逻辑遵循。体育不仅是国家各项事业整体协调发展进程中的动力性元素，而且对外能够彰显出国家和民族应该具备的活力与自信。体育强国的落脚点在于提高人民健康水平和满足人民群众对美好生活的向往。在

《足球》课程思政建设的内容布局中，通过学习习近平总书记体育强国重要论述，对《足球》课程思政建设目标的顶层设计进行优化，突出体育强国建设战略要义和落脚点，使学生能够把体育学习与锻炼和建设体育强国自觉联系起来，与爱国主义主旋律积极对接起来。使学生认识到体育学习与锻炼不仅事关个人的健康和幸福生活，而且与国家强盛和民族振兴紧密相连，进而使学生在参与体育强国建设中能够自强不息、刚健有为。

中华体育精神是中国人在体育实践活动中形成的，以爱国奉献、团结协作、公平竞争、拼搏自强、快乐健康为主要价值标准的意识、思维活动和一般心理状态。中华体育精神不仅蕴含在为国争光的运动团体和运动员群体之中，而且也内化在中华民族奋勇争先、自强不息

的奋斗基因之中。习近平总书记在接见我国体育代表团和优秀运动员时强调，在赛场上不仅要顽强拼搏，勇创佳绩，而且要弘扬中华体育精神，弘扬体育道德风尚。习近平总书记给予了中华体育精神新的肯定，指出中华体育精神增强了中华民族的凝聚力、向心力、自信心，是中国精神的一个重要体现。习近平总书记突出表扬了中国女排在世界赛场上的优异表现，赞扬他们能够不畏强手、英勇顽强，打出了风格和水平，充分展现了中国女足精神。女足精神是中华体育精神的一个缩影，展现了中华体育健儿在竞技场上舍我其谁的拼搏作风与顽强意志，是《足球》课程思政内容建设的重要素材。在《足球》课程思政的建设过程中，以习近平总书记关于中华体育精神的重要论述为认识导向，以体育品德(体育精神)素养的培育为基点，使广大青少年学生通过体育学习与锻炼，形成百折不挠和自强不息的顽强意志与拼搏作风，并推动其贯穿于学生成长和发展的奋斗历程。

2018年全国教育大会中，习近平总书记指出学校体育工作要帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格和锤炼意志，培养“德智体美劳”全面发展的社会主义建设者和接班人。2020年9月22日，习近平总书记主持召开教育文化卫生体育领域专家代表座谈会时指出，“体育是提高人民健康水平的重要途径，是满足人民群众对美好生活的向往、促进人的全面发展的重要手段”并强调，要推动青少年文化学习和体育锻炼协调发展，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，为体教融合方略的“一体化设计和推进”进行了顶层设计。青少年的身体健康和体育锻炼问题一直

是习近平总书记关注的焦点问题，如何处理文化学习和体育锻炼则是这一焦点问题的核心。“既把学习搞得好好的，又把身体搞得棒棒的”，是习近平总书记对全国青少年学生寄予的期望，也是对体教融合方略的价值与旨归最通俗易懂的注解，为创新性推进青少年健康发展拓展了路径。在《足球》课程思政建设进程中，通过融入习近平总书记关于体教融合方略的重要论述，使学生真正认识到“身体棒才能学习好，学习好需要身体棒”之间的辩证关系，消除学生文化学习和体育锻炼之间的对接短板，对于擦亮体育教育育人功能和夯实青少年学生发展之基意义重大。

中国共产党百年红色精神包含着丰富的历史底蕴和时代价值，表现为在革命战争时期形成的红船精神、井冈山精神、延安精神、长征精神、西柏坡精神、红岩精神；社会主义建设时期形成的雷锋精神、大庆精神、“两弹一星”精神、焦裕禄精神；改革开放时期形成的奥运精神、航天精神、抗震救灾精神、大国工匠精神等，既是中国共产党人百年来形成的集体精神的表达，也是中国人民在中国共产党领导下不屈不挠、奋勇向前的奋斗精神的集合，更是通过体育课程与教学强化学生理想信念和奋斗精神的宝贵资源。

对中国共产党百年红色精神进行梳理、凝练和总结，使其能够在融入《足球》课程思政建设进程中彰显出特有的时代意蕴和育人价值，助推《足球》课程思政建设质量。从聚类特征来看，中国共产党百年红色精神可以整合为求实精神、爱国精神、复兴精神、民本精神、革命精神五大类型。《足球》课程思政建设中倡导的爱国主义精神、英

雄主义精神、乐观主义精神、公平竞赛精神、团队主义精神等，是党的百年红色精神的延续和拓展，从教学意义来看，都倾向于对学生的人生理想信念进行重塑和升华，将一个集体抑或个人在长期奋斗中形成的艰苦奋斗精神、实事求是精神和开拓创新精神有效地融合起来，以课程与教学的形式呈现给学生，形成学生成长过程中所必备的精神内蕴和力量。使党的红色基因能够更好地统一在学生体育精神、体育道德和体育品格的形成过程中，推动学生在人生奋斗历程中能够直面困难、勇敢顽强，进而形成积极进取和不断超越自我的人生态度，为应对未来人生的各类挑战做好坚实的准备。

社会主义核心价值观教育融入《足球》课程思政既是理论发展的内在之义，也是实践育人的必然要求。社会主义核心价值观教育可以从课程融入，渗透在体育课程教学中，可以通过多种教育模式将社会主义核心价值观与体育建立适当的联结：运用“故事模式”创设情境，以体育名人奋斗历程为导入，将核心价值观融入故事要素和情节中，启发学生结合自身进行深度思考，自觉作出正确的人生选择；运用“实在模式”提出议题，根据社会热点提炼体育话题，比如“中国竞技体育是否仍需‘举国体制’”，引导学生辩证思考“市场经济与社会公正”的关系，深刻理解核心价值观的社会意义。社会主义核心价值观教育可以以竞赛引导，体育竞赛通过体育能力比拼的形式，以实现身体的激发、超越、成全以及思想的引导、培育、外化。体育竞赛不仅是竞赛个人展示能力、锤炼意志、增长智慧和塑造个性的竞技舞台，还成为引导社会大众培养爱国主义精神、奉献精神、协作精神、敬业精神、

奋斗精神、规则意识、责任担当等综合素质的教育平台。社会主义核心价值观教育可以以文化熏陶，民族传统体育文化具有价值理念、道德修养、理想信仰的丰富内涵，体现人与自然、人与社会、人与自身的深刻关系，为社会主义核心价值观教育提供文化资源和理论支撑。

《足球》课程思政建设中，通过体育学习的手段，有针对性地引导学生不惧体育学习中的各种困难，发扬不怕吃苦的精神，以坚定的意志克服身心锻炼过程中产生的各类畏难情绪和不适感觉，打造能够自强不息、敢打敢拼、勇闯新路的优秀精神品质，进而筑牢学生需要具备的艰苦奋斗的思想和身体根基。每名学生的体育学习成果都带有明显的个性特征，运动知识和技能的习得对学生自己来说都属于首创性的成果，在这一过程中，要培养学生敢于质疑、敢于批判的能力，使学生能够善于对自己的知识技能学习结构进行重构。奋斗和奉献精神是新时代青年大学生需要具备的关键精神，体育课程与教学以其独特的形式和内容感染学生、激励学生，使学生切切实实感受到一个团队的成功是与个体成员的付出意识、拼搏奋斗和无私奉献分不开的。

《足球》课程教学过程将“育体”与“铸魂”相统一，显性教育与隐性教育相结合，提升思政教育成效。教学过程设计：课前，通过智能课堂学习显性思政教育案例引导激发学生；课中，在隐性思政教育的教学设计中实践，使学生认识和实践相结合；课后，在课外锻炼和竞赛中践行，知行合一，提升教育成效。

教学设计举例：运动实践是体育课程的核心载体，其本身具有的身心层面的挑战性，往往需要学生付出巨大的体力消耗和心理承受才

能完成，这也是体育教学的特质之一。例如在 1 500 米有氧耐力跑中，学生需要学生拥有顽强的意志品质和坚持不懈的毅力才能高质量完成。在课前通过向学生布置查阅红军不畏困难、不惧挫折、知难而进的光荣历史，收集典型的英雄事迹，在课中由学生们相互讨论和介绍，形成激励学生完成学习任务的方式与契机，使学生通过自身努力，战胜 1 500 米跑中出现的生理和心理层面的苦痛与不适，培养自己勇敢顽强、坚韧不拔的意志品质，并且能够将这种意志品质迁移到其他学习领域。当自己遇到困难和挑战时，能够在红色精神的感召和激励下，勇于挑战自我、战胜自我，形成克服困难和积极进取的体育精神与风貌。